

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
БУРЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

ПРИНЯТА:
методическим советом
протокол от _____ № ____

УТВЕРЖДЕНА:
директор: _____ И.В. Варламова
приказ от _____ № ____

СОГЛАСОВАНА:
заведующий МДОБУ ЦРР д/с №4
_____ А.А.Ткаченко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»

Направленность:	социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:	5-7 лет
Срок реализации:	1 год (72 часа)
Уровень программы:	ознакомительный
Форма реализации:	сетевая
Составитель (разработчик):	Малькович Олеся Александровна, педагог дополнительного образования

п. Новобурейский
2025 г.

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цели и задачи	8
1.3 Содержание программы	9
1.4 Планируемые результаты.....	19
2. Комплекс организационно – педагогических условий	20
2.1 Календарный учебный график	20
2.2 Условия реализации программы	26
2.3 Формы аттестации	27
2.4 Оценочные материалы	28
2.5 Методические материалы	31
2.6 Рабочая программа воспитания.....	35
2.7 Календарный план воспитательной работы.....	36
3. Список литературы.....	37
4. Приложения.....	38

1. Комплекс основных характеристик программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорожная азбука» разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 №304-ФЗ, от 02.07.2021 №322-ФЗ);

2. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.;

4. Национальным проектом «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);

5. Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467);

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296);

8. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые

программы): приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242;

9. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования и Министерства просвещения РФ, от 05.08.2020 № 882/391;

10. Уставом МАУ ДОД ЦВР Бурейского муниципального округа;

11. Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДОД ЦВР, утвержденным приказом от 30.12.2022 №118;

12. Положением о режиме занятий в МАУ ДОД ЦВР (приложение №4 приказа от учреждения от 31.08.2021 №37, с изменениями от 18.07.2022 №50).

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорожная азбука» (далее – Программа) предназначена для дошкольников, желающих изучать правила безопасного поведения на дорогах в процессе систематических занятий.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Актуальность Программы заключается в том, что, начиная с дошкольного возраста, необходимо комплексно подходить к вопросам формирования транспортной культуры и навыков безопасного поведения детей на дорогах с транспортной сетью с большим количеством автомобильной и мотоциклетной техники и большим числом участников дорожного движения. Содержание программы адаптировано для детей дошкольного возраста и предполагает получение определенных знаний по правилам дорожного движения и изучение основ безопасного поведения участников дорожного движения в роли «пассажира», «пешехода», «велосипедиста».

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем

сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, когда с раннего детства ребенок становится участником дорожного движения, встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований дорожного движения.

Отличительная особенность Программы в том, что ее реализация осуществляется **в сетевой форме** и направлена на:

- развитие сетевого взаимодействия образовательного учреждения и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования материально-технических ресурсов организации-партнера;
- реализацию новых подходов к организованному построению образовательного процесса в организациях сети;
- повышение уровня компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов.

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с использованием ресурсов организации-партнера МДОБУ ЦРР детский сад №4 поселка Талакан на основании договора о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы (копия договора прилагается).

Новизна Программы заключается в том, что в рамках реализации предусматривается комплексный подход к воспитанию и образованию детей дошкольного возраста в области безопасности дорожного движения.

Как научить ребенка сознательно относиться к выполнению Правил дорожного движения? Можно читать лекции, проводить беседы, ставить спектакли, проводить викторины и различные соревнования, применять иные формы обучения, но необходимо все это соединить в единую целостную систему обучения детей. Решать эти вопросы важно комплексно, воссоединив практические и теоретические занятия в непрерывный процесс обучения и воспитания, начиная с раннего возраста и продолжая на всех дальнейших

этапах обучения. Среда существования ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически от порога дома ребенок становится участником дорожного движения, так как и дворы являются объектами дорожного движения.

Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат – сокращение числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Педагогическая целесообразность. Ребенок старшего дошкольного возраста характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, желанием постоянно открывать что-то новое, часто ставит ребенка перед реальными опасностями. Детям 5-7 лет свойственны активное познавание окружающего мира, избыток энергии, стремление подражать взрослым, но у них отсутствует та защитная психологическая реакция на различные ситуации, которая свойственна взрослым. Старший дошкольник ещё не умеет в должной степени управлять своим поведением, не в состоянии правильно определять расстояние до приближающейся машины и ее скорость. Дети переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся обстановке окружающего мира.

Эти и другие особенности детей, в частности легкое забывание инструкций, поверхностное восприятие требований Правил дорожного движения, требуют проведения с ними как можно большего количества практических занятий и постоянного напоминания им о необходимости быть осторожными.

Реализация Программы способствует расширению знаний дошкольников правильному поведению на улице, дороге, предупреждению дорожно-транспортных происшествий.

Адресат Программы. Программа ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет. В детской психологии доказано, что для детей указанного возраста, благополучное развитие высших форм мышления во многом определяется уровнем сформированного наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Дети старшего дошкольного возраста проявляют высокую познавательную активность, при этом сохраняя яркий интерес к игре. В игровой деятельности дети уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь ролей. В игре они часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В дошкольном возрасте у детей огромный потенциал фантазии, который с возрастом снижается, поэтому данная Программа направлена на удержание и развитие этого потенциала, формирование и совершенствование уникальных детских способностей через моделирование игровых ситуаций по правилам дорожного движения, а также распределении ролей «водитель – пешеход».

Занятия проводятся в одновозрастных группах численностью 15-20 человек. Состав групп постоянный. Набор в группы осуществляется без ограничений, по желанию детей и их родителей.

Объем Программы, срок освоения: срок реализации программы 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, 72 часа.

Форма обучения: очная.

Виды и формы занятий: комбинированные; беседа, разъяснение, рассказ, демонстрация видеоматериалов, иллюстраций, экскурсии, игра, упражнения с моделями.

Форма подведения итогов: обобщающее занятие в форме конкурсно-игровой программы.

Уровень Программы: ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса:

форма реализации образовательной программы – сетевая;

организационные формы обучения – групповая, в группах одного возраста.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 1 академический час (1 академический час – 30 минут), включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с учебно-тематическим планированием, а также с учетом организационных и заключительных моментов занятия.

1.2 Цели и задачи

Цель: содействие успешной социальной адаптации дошкольников путем формирования практических умений и навыков безопасного поведения на дороге и освоения социально значимых видов деятельности.

Задачи:

1. Формировать представления детей о правилах дорожного движения, истории их возникновения, о нормах и правилах безопасного поведения в транспорте, на улице.
2. Способствовать освоению детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
3. Развивать у детей умения и навыки наблюдения за дорожной обстановкой, ее оценки, предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
4. Развивать навыки поведения в типичных опасных ситуациях на дороге.
5. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения, выдержку в дорожно-транспортном процессе.
6. Воспитывать познавательную активность на занятиях.
7. Воспитывать общие этические нормы и правила поведения на занятии, взаимодействие с другими обучающимися и взрослыми, в коллективе.

1.3 Содержание Программы

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации (контроль)
		всего часов	теория	практика	
1	Введение	1	0.5	0.5	
1.1	Вводное занятие	1	0.5	0.5	входное тестирование
2	Поселок и его транспорт	9	4.5	4.5	
2.1	Поселок и его транспорт.	1	0.5	0.5	практические задания, беседа
2.2	Безопасный путь в детский сад.	1	0.5	0.5	практические задания, наблюдение
2.3	Дорога и ее элементы. Дорога в поселке и за поселком.	4	2	2	беседа, практические задания
2.4	История транспорта в мире.	1	0.5	0.5	выполнение контрольных заданий, анализ
2.5	История создания светофора.	1	0.5	0.5	практические задания, наблюдение
2.6	Квест «Мы по улицам шагаем!»	1	0.5	0.5	практические задания, анализ деятельности
3	Участники дорожного движения.	14	7	7	
3.1	Участники дорожного движения. Правила для пешеходов.	4	2	2	беседа
3.2	Правила водителей.	2	1	1	практические задания, наблюдение
3.3	Правила пассажиров.	2	1	1	выполнение контрольных упражнений, анализ

3.4	Правила велосипедиста.	2	1	1	практические задания
3.5	Движение пешеходов индивидуально, группами, колонной.	2	1	1	наблюдение
3.6	Сюжетно-ролевая игра «Пешеход – водитель-пассажир».	2	1	1	промежуточное тестирование, анализ работы в команде
4	Формы регулирования движения.	22	7	15	
4.1	Пешеходные переходы. Наземные, подземные.	2	1	1	беседа, практические задания
4.2	Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы.	4	1	3	практические задания
4.3	Правила перехода перекрестка.	4	1	3	анализ выполнения практических заданий, викторина
4.4	Виды светофоров. Сигналы светофора.	2	1	1	беседа
4.5	Жесты регулировщика.	4	1	3	наблюдение
4.6	Дорожные знаки, их назначение.	6	2	4	беседа, выполнение контрольных упражнений
5	Дорожные ситуации	10	4	6	
5.1	Причины дорожно-транспортных происшествий.	6	2	4	беседа, решение ситуационных задач

5.2	Дорожные ловушки и ситуации для пешехода.	2	1	1	анализ работы в команде
5.3	Дорожные ловушки и ситуации	2	1	1	выполнение контрольных упражнений
6	Автоплощадка	15	6.5	8.5	
6.1	Перекресток.	2	1	1	беседа
6.2	Дорожные знаки и жесты регулировщика.	6	2	4	беседа, наблюдение
6.3	Веселая велоэстафета.	1	0.5	0.5	анализ работы в команде
6.4	Дорожные ситуации велосипедиста.	2	1	1	выполнение контрольных упражнений
6.5	Экскурсия на перекресток улицы.	1	0.5	0.5	наблюдение
6.6	Интерактивная игра «Что я знаю о ПДД».	1	0.5	0.5	анализ выполнения практических заданий
6.7	Конкурс рисунков «Я и дорога».	1	0.5	0.5	анализ работ
6.8	Посвящение в пешеходы.	1	0.5	0.5	наблюдение
7.	Обобщающее занятие.	1	0.5	0.5	
7.1	Обобщающее занятие. Развлечение «Дорожные знаки знаем, правила соблюдаем»	1	0.5	0.5	итоговая аттестация
	ИТОГО	72	30	42	

Содержание учебного плана

1. Введение (1 час)

1.1 Вводное занятие (1 ч.)

Теория (0.5 ч.) Введение в программу. Изучение техники безопасности.

Правила движения – закон улиц и дорог.

Практика (0.5 ч.) Викторина ПДД.

Формы контроля Входное тестирование.

2. Поселок и его транспорт (9 часов)

2.1. Поселок и его транспорт (1 ч.)

Теория (0.5 ч.) Улицы населенного пункта, особенности интенсивности движения транспорта. Транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, мопед, трактор, гужевая повозка, автобус, специальные транспортные средства);

Практика (0.5 ч.) Рисование улицы с транспортными средствами.

Формы контроля Практические задания, беседа.

2.2. Безопасный путь в детский сад (1 ч.)

Теория (0.5 ч.) Знакомство со схемой микрорайона садика, определение опасных мест на проезжей части. Пешеходные переходы по пути в детский сад.

Практика (0.5 ч.) Рисование пешеходных переходов на схеме микрорайона.

Формы контроля Наблюдение за выполнением практического задания.

2.3. Дорога и ее элементы. Дорога в поселке и за поселком (4 ч.)

Теория (2 ч.) Элементы дороги: проезжая часть, кюветы, тротуары, обочины, городские и загородные дороги, главная и второстепенная дорога, дорога с односторонним движением. Разметка проезжей части, ее назначение для регулирования движения транспортных средств и пешеходов.

Практика (2 ч.) Коллективная аппликация «Дорога в поселке», Игры: «Лабиринт», «Что лишнее?», «Сложи дорогу», «Перекрёсток», «Улица и дорога».

Формы контроля Практические задания, беседа.

2.4. История транспорта в мире (1 ч.)

Теория (0.5 ч.) История создания автомобиля и велосипеда. Основные марки автомобилей и виды велосипедов. Качественные характеристики и

отличительные особенности.

Практика (0.5 ч.) Игры на внимание: «Мы сейчас пойдём направо», «Ручку левую вперёд», «Левой, правой».

Формы контроля выполнение контрольных заданий, анализ.

2.5. История создания светофора (1 ч.)

Теория (0.5 ч.) Какие были первые светофоры. Отличие от современных светофоров. Назначение светофоров, их сигналы.

Практика (0.5 ч.) Игры «Светофор», «Сигналы светофора». Подвижные игры по ПДД. Выполнение рисунка «Мой светофор».

Формы контроля Наблюдение за выполнением практического задания.

2.6. Квест «Мы по улицам шагаем!» (1 ч.)

Теория (0.5 ч.) Квест «Мы по улицам шагаем!»

Практика (0.5 ч.) Подготовка и проведение праздника «Мы по улицам шагаем!».

Формы контроля Практические задания, анализ деятельности.

3. Участники дорожного движения (14 часов)

3.1. Участники дорожного движения. Правила для пешеходов (4 ч.)

Теория (2 ч.) Правила поведения на дороге, движение по тротуару, прогнозирование дорожных ситуаций, отсутствие тротуара, хороший обзор дороги. Правила поведения пешеходов, пассажиров и водителей, регламентируемые настоящими Правилами дорожного движения. Ответственность за нарушение правил участниками дорожного движения.

Практика (2 ч.) Игра «Разрешается-запрещается», игра «Я – пешеход». Упражнение «Найди опасность!» Театр-экспромт «Мячик-путешественник». Игра «Верно – не верно».

Формы контроля Беседа.

3.2. Правила водителей (2 ч.)

Теория (1 ч.) Правила поведения водителей в зависимости от видимости дороги, ее состояния, вблизи детских учреждений, прогнозирование

дорожных ситуаций. Необходимые качества личности и особенности восприятия для успешного и безопасного вождения автомобиля. Особенности реагирования на дорожную ситуацию. Время реакции. Сезонные особенности, влияющие на дорожную обстановку.

Практика (1 ч.) Ролевая игра «Будущий водитель», сборка напольного пазла «Машинки». Рисование по точкам «Автомобиль». Игра «Механики». Практическая работа «Виды транспорта».

Формы контроля Наблюдение за выполнением практического задания.

3.3. Правила пассажиров (2 ч.)

Теория (1 ч.) Правила поведения в пассажирском транспорте, правила посадки и высадки, правила высадки из трамвая и автобуса.

Практика (1 ч.) Игра «Мы - пассажиры», Игра «В автобусе». Упражнение «Подскажи, как правильно?» Изготовление макета автобуса.

Формы контроля Выполнение контрольных упражнений, анализ.

3.4. Правила велосипедиста (2 ч.)

Теория (1 ч.) Правила движения велосипедистов-детей только на закрытых площадках, не мешая движению пешеходов.

Практика (1 ч.) Рисование «Мой друг-велосипед», Упражнение «Найди части от велосипеда». Упражнение «Экипировка». Сборка пазла «Велосипед». Упражнение «Нарисуй и раскрась».

Формы контроля Практические задания.

3.5. Движение пешеходов индивидуально, группами, колонной (2 ч.)

Теория (1 ч.) Передвижение групп детей допускается только по тротуару и пешеходным дорожкам, переходить дорогу только по пешеходным переходам. Передвигаться группе детей можно только в светлое время суток по два человека в ряд, придерживаясь правой стороны.

Практика (1 ч.) Групповая аппликация «Мы по улице идем», Игра «Пешеходный переход». Подвижные игры по ПДД. Упражнение «Найди нарушителей». Изготовление дорожного знака «Пешеходный переход».

Формы контроля Наблюдение.

3.6. Сюжетно ролевая игра «Пешеход –водитель-пассажир» (2 ч.)

Теория (1 ч.) Правила дорожного движения для пешеходов, водителей, пассажиров.

Практика (1 ч.) Проведение сюжетно-ролевой игры «Пешеход-водитель-пассажир». Дети поочередно выступают в ролях участников дорожного движения.

Формы контроля Промежуточное тестирование, анализ работы в команде.

4. Формы регулирования движения (22 часа)

4.1. Пешеходные переходы. Наземные, подземные (2 ч).

Теория (1 ч.) Виды пешеходных переходов: наземные, подземные, надземные. Правила пересечения подземных и надземных переходов.

Практика (1 ч.) Игра «Пешеходный переход».

Формы контроля Практические задания, беседа.

4.2. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы (4 ч.)

Теория (1 ч.) Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Правила пересечения нерегулируемого пешеходного перехода.

Практика (3 ч.) Отработка навыка хождения по пешеходному переходу на дорожной разметке.

Формы контроля Практические задания.

4.3. Правила перехода перекрестка (4 ч.)

Теория (1 ч.) Виды перекрестков. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Правила перехода перекрестка.

Практика (3 ч.) Промежуточный контроль. Викторина «Внимательные пешеходы» (отработка навыка перехода перекрестка на дорожной разметке).

Формы контроля Анализ выполнения практических заданий. Викторина.

4.4. Жесты регулировщика (2 ч.)

Теория (1 ч.) Жесты регулировщика. Приоритет регулировщика над

светофором, соответствие сигналов светофора жестам регулировщика.

Практика (1 ч.) Ролевая игра «Я - регулировщик».

Формы контроля Беседа.

4.5. Виды светофоров. Сигналы светофора (4 ч.)

Теория (1 ч.) Виды светофоров: транспортные, пешеходные, велосипедные, семафоры для железнодорожных переездов. Значение сигналов светофора.

Практика (3 ч.) Игра «Светофорик», «Светофор», «Сигналы светофора». Подвижные игры по ПДД.

Формы контроля Наблюдение.

4.6. Дорожные знаки, их назначение (6 ч.)

Теория (2 ч.) Назначение дорожных знаков, основные виды знаков: предупреждающие, запрещающие, приоритета, предписывающие, знаки особых предписаний. Информационные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Практика (4 ч.) Дидактическая игра «Назови дорожный знак»; рисование несуществующих дорожных знаков; дидактическая игра «Расставь правильно дорожные знаки».

Формы контроля Беседа, выполнение контрольных упражнений.

5. Дорожные ситуации (10 часов)

5.1 Причины дорожно-транспортных происшествий (6 ч.)

Теория (2 ч.) Дорога – зона повышенной опасности. Опасные ситуации на дороге. Плохая видимость: сумерки, туман, ветер, ливень. Световозвращающие элементы: флиkerы, катафоты. Особенности поведения на дороге в разные сезоны. Движение организованных колонн. Пешеходы-нарушители на дороге. Водители-нарушители на дороге. Велосипед: можно и нельзя. Игры, невнимательное поведение на проезжей части. Виды ДТП. Остановочный путь и скорость движения автомобиля. Правила поведения при ДТП.

Практика (4 ч.) Игра с мячом «Что на улице делать нельзя», Упражнения «Кто нарушает?», «Как обойти?» Лото «Дети и дорога». Изготовление световозвращающего элемента. Игра «Верю – не верю». Эстафета по ПДД. Подвижные игры по ПДД. Театр-экспромт «Внимание: дорога!» Творческая работа «Помоги героям». Игры на внимание.

Формы контроля Решение ситуационных задач, беседа.

5.2 Дорожные ловушки и ситуации для пешехода (2 ч.)

Теория (1 ч.) Типичные опасные дорожные ситуации, и дорожные ловушки, ошибочные прогнозы, отвлечённое внимание, беспечное поведение. Плохая видимость, туман, дождь, снег, гололед, сумерки, ночное время.

Практика (1 ч.) Рисование «Дорожные ловушки», «Любому пешеходу идти по переходу!».

Формы контроля Анализ работы в команде.

5.3 Дорожные ловушки и ситуации (2 ч.)

Теория (1 ч.) Дорожные ловушки: кажущаяся безопасность на дороге. Ограниченный обзор. Поведение пешехода на проезжей части. Автомобиль и его скорость на дороге. Движение в жилых зонах.

Практика (1 ч.) Игра «Внимательный пешеход» (на закрепление правил по ПДД).

Формы контроля Выполнение контрольных упражнений.

6. Автоплощадка (15 часов)

6.1 Перекресток (2 ч.)

Теория (1 ч.) Правила перехода дороги на регулируемом и нерегулируемом перекрёстке.

Практика (1 ч.) Практические упражнения на учебной разметке «Перекресток».

Формы контроля Беседа.

6.2 Дорожные знаки и жесты регулировщика (6 ч.)

Теория (2 ч.) Группы дорожных знаков. Предупреждающие дорожные

знаки. Запрещающие дорожные знаки. Информационные дорожные знаки. Предписывающие дорожные знаки. Знаки приоритета. Знаки сервиса. Опознавательные дорожные знаки.

Регулировщик. Сигналы регулировщика. Запрещающие сигналы регулировщика.

Практика (4 ч.) Выполнение указаний знаков и жестов регулировщика на дорожной разметке. Изготовление макета дорожного знака.

Формы контроля Беседа, наблюдение.

6.3 Веселая велоэстафета (1 ч.)

Теория (0.5 ч.) Велосипед. Общее устройство велосипеда. Велосипедисты. Экипировка велосипедиста.

Практика (0.5 ч.) Проведение эстафеты с велосипедами на дорожной разметке.

Формы контроля Анализ работы в команде.

6.4 Дорожные ситуации велосипедиста (2 ч.)

Теория (1 ч.) Разбор дорожных ситуаций.

Практика (1 ч.) Игра «Приключения в дороге».

Формы контроля Выполнение контрольных упражнений.

6.5 Экскурсия на перекресток улицы (1 ч.)

Теория (0.5 ч.) Особенности улично-дорожной сети.

Практика (0.5 ч.) Экскурсия на регулируемый перекрёсток.

Формы контроля Наблюдение.

6.6 Интерактивная игра «Что я знаю о ПДД» (1 ч.)

Теория (0.5 ч.) Правила безопасного поведения на дороге.

Практика (0.5 ч.) Интерактивная игра «Что я знаю о ПДД».

Формы контроля Анализ выполнения практических заданий.

6.7 Конкурс рисунков «Я и дорога» (1 ч.)

Теория (0.5 ч.) Правила безопасного дорожного движения пешехода, пассажира, водителя детских транспортных средств.

Практика (0.5 ч.) Проведение конкурса рисунков «Я и дорога».

Формы контроля Анализ работ.

6.8 Посвящение в пешеходы (1 ч.)

Теория (0.5 ч.) Торжественное посвящение воспитанников в юные пешеходы.

Практика (0.5 ч.) Конкурсная программа.

Формы контроля Наблюдение.

7. Обобщающее занятие (1 час)

7.1 Обобщающее занятие (1 ч.)

Теория (0.5 ч.) Обобщение материала за год.

Практика (0.5 ч.) Итоговая аттестация, развлечение «Дорожные знаки знаем, правила соблюдаем». Игры во дворе.

Формы контроля Итоговая аттестация.

1.4 Планируемые результаты

В результате освоения программы:

- у обучающихся будут сформированы представления о правилах дорожного движения, истории их возникновения, о нормах и правилах безопасного поведения в транспорте и на улице;
- обучающимися будут освоены практические навыки поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов;
- обучающиеся научатся правильно переходить проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому перекресткам;
- обучающиеся будут знать дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, объясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;
- дети будут уметь отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице;
- будут различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека и осознавать ответственность за свои поступки;

- у обучающихся сформируется уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- сформируется осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях, следование общепринятым правилам и нормам поведения (принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»);
- обучающиеся приобретут начальные навыки сотрудничества в различных ситуациях, научатся конструктивному взаимодействию с другими членами коллектива и взрослыми;
- осознают себя членом коллектива объединения, Учреждения, научатся проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- научатся контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
- будет формироваться бережное доброжелательное отношение к другим людям, взаимовыручка.
- приобретут положительную мотивацию и познавательный интерес к занятиям.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

В соответствии с Положением о режиме занятий обучающихся в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Центре внешкольной работы Бурейского муниципального округа, утвержденным приказом от 31.08.2021 №37 (с изм. от 18.07.2022 №50), продолжительность учебного года в учреждении 36 учебных недель. Учебный процесс начинается с 15 сентября и завершается 25 мая каждого учебного года. В период освоения Программы каникулы не предусмотрены.

№	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	16.09.2025	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Вводное занятие	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	входное тестирование
2	18.09.2025	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Поселок и его транспорт	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	беседа, практические задания
3	23.09.2025	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Безопасный путь в детский сад	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	наблюдение за выполнением практического задания
4	25.09.2025	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Дорога и ее элементы. Дорога в поселке и за поселком	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	беседа
5	30.09.2025	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Дорога и ее элементы. Дорога в поселке и за поселком	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	практические задания
6	02.10.2025	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Дорога и ее элементы. Дорога в поселке и за поселком	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	практические задания
7	07.10.2025	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Дорога и ее элементы. Дорога в поселке и за поселком	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	беседа
8	09.10.2025	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	История транспорта в мире	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	выполнение контрольных заданий, анализ деятельности
9	14.10.2025	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	История создания светофора	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	наблюдение, практические задания
10	16.10.2025	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Квест «Мы по улицам шагаем!»	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	практические задания, анализ деятельности
11	21.10.2025	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Участники дорожного движения. Правила для пешеходов	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	беседа
12	23.10.2025	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Участники дорожного движения.	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	беседа

					Правила для пешеходов		
13	28.10.2025	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Участники дорожного движения. Правила для пешеходов	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	беседа
14	30.10.2025	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Участники дорожного движения. Правила для пешеходов	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	беседа
15	06.11.2025	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Правила водителей	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	наблюдение за выполнением практического задания
16	07.11.2025	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Правила водителей	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	наблюдение за выполнением практического задания
17	11.11.2025	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Правила пассажиров	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	выполнение контрольных упражнений
18	13.11.2025	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Правила пассажиров	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	анализ
19	18.11.2025	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Правила велосипедиста	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	практические задания
20	20.11.2025	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Правила велосипедиста	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	практические задания
21	25.11.2025	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Движение пешеходов индивидуально, группами, колонной	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	наблюдение
22	27.11.2025	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Движение пешеходов индивидуально, группами, колонной	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	наблюдение
23	02.12.2025	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Сюжетно ролевая игра «Пешеход – водитель-пассажир»	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	промежуточное тестирование,
24	04.12.2025	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Сюжетно ролевая игра «Пешеход – водитель-пассажир»	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	анализ работы в команде

25	09.12.2025	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Пешеходные переходы. Наземные, подземные	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	беседа
26	11.12.2025	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Пешеходные переходы. Наземные, подземные	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	практические задания
27	16.12.2025	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	выполнением практического задания
28	18.12.2025	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	выполнением практического задания
29	23.12.2025	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	выполнением практического задания
30	25.12.2025	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	выполнением практического задания
31	26.12.2025	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Правила перехода перекрестка	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	анализ выполнения практических заданий
32	30.12.2025	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Правила перехода перекрестка. Викторина «Внимательный пешеход»	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	анализ выполнения практических заданий
33	09.01.2026	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Правила перехода перекрестка	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	анализ выполнения практических заданий
34	13.01.2026	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Правила перехода перекрестка	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	анализ выполнения практических заданий
35	15.01.2026	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Виды светофоров. Сигналы светофора	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	беседа
36	20.01.2026	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Виды светофоров. Сигналы светофора	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	беседа
37	22.01.2026	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Жесты регулировщика	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	наблюдение

38	27.01.2026	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Жесты регулировщика	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	наблюдение
39	29.01.2026	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Жесты регулировщика	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	наблюдение
40	03.02.2026	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Жесты регулировщика	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	наблюдение
41	05.02.2026	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Дорожные знаки, их назначение	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	беседа
42	10.02.2026	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Дорожные знаки, их назначение	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	беседа
43	12.02.2026	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Дорожные знаки, их назначение	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	беседа
44	17.02.2026	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Дорожные знаки, их назначение	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	беседа
45	19.02.2026	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Дорожные знаки, их назначение	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	выполнение контрольных упражнений
46	24.02.2026	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Дорожные знаки, их назначение	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	выполнение контрольных упражнений
47	26.02.2026	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Причины дорожно-транспортных происшествий	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	беседа
48	03.03.2026	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Причины дорожно-транспортных происшествий	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	беседа
49	05.03.2026	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Причины дорожно-транспортных происшествий	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	решение ситуационных задач
50	10.03.2026	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Причины дорожно-транспортных происшествий	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	решение ситуационных задач
51	12.03.2026	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Причины дорожно-транспортных происшествий	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	решения ситуационных задач
52	17.03.2026	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Причины дорожно-транспортных происшествий	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	решения ситуационных задач

53	19.03.2026	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Дорожные ловушки и ситуации для пешехода	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	анализ работы в команде
54	24.03.2025	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Дорожные ловушки и ситуации для пешехода	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	анализ работы в команде
55	26.03.2026	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Дорожные ловушки и ситуации	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	выполнение контрольных упражнений
56	31.03.2025	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Дорожные ловушки и ситуации	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	выполнение контрольных упражнений
57	02.04.2026	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Автоплощадка Перекресток	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	беседа
58	07.04.2026	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Перекресток	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	беседа
59	09.04.2026	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Дорожные знаки и жесты регулировщика	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	беседа
60	14.04.2026	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Дорожные знаки и жесты регулировщика	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	беседа
61	16.04.2026	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Дорожные знаки и жесты регулировщика	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	наблюдение за выполнением практического задания
62	21.04.2026	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Дорожные знаки и жесты регулировщика	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	беседа
63	23.04.2026	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Дорожные знаки и жесты регулировщика	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	наблюдение за выполнением практического задания
64	28.04.2026	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Дорожные знаки и жесты регулировщика	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	наблюдение за выполнением практического задания
65	30.04.2026	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Веселая велоэстафета	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	анализ работы в команде
66	05.05.2026	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Дорожные ситуации велосипедиста	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	выполнение контрольных упражнений
67	07.05.2026	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Дорожные ситуации велосипедиста	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	выполнение контрольных упражнений

68	12.05.2026	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Экскурсия на перекресток улицы	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	наблюдение
69	14.05.2026	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Интерактивная игра «Что я знаю о ПДД»	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	анализ выполнения практических заданий
70	19.05.2026	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Конкурс рисунков «Я и дорога»	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	анализ работ
71	21.05.2026	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Посвящение в пешеходы	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	наблюдение
72	25.05.2026	15:10 – 15:40	очная, комбинированная	1	Обобщающее занятие-развлечение «Дорожные знаки знаем, правила соблюдаем»	МДОБУ ЦРР-д/с №4 «Лесовичок»	итоговая аттестация

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Для проведения занятий используется специализированный кабинет по ПДД и основам безопасности, в которые входит следующее оборудование:

- демонстрационный стол и классная доска;
- ноутбук и проектор;
- учебные столы и стулья;
- тематический уголок «Безопасность на дороге»;
- учебно-игровое оборудование по изучению основ БДД «Зарница».

Для проведения практических занятий используется площадка ПДД, оборудованная на территории дошкольного учреждения.

Наглядные и дидактические материалы:

- велосипедные конусы;
- жилеты со световозвращающими элементами;
- макет жезла;
- магниты «Дорожные знаки»; игровые наборы «Автомир»;
- настольная игра «Дорожные знаки»;
- модули ПДД;

– комплект дорожных знаков.

Тематические подборки учебных плакатов по правилам и безопасности дорожного движения; учебных фильмов о воспитании навыков безопасного поведения на дороге у детей-пешеходов.

Комплект демонстрационных карточек «Дети и дорога»; тематические плакаты «Дорожные знаки».

Наглядно-дидактическое пособие «Безопасность на дороге»; тематические карточки «Дорожные знаки». Набор развивающих карточек «Азбука безопасности».

Информационное обеспечение

Электронное собрание мультфильмов по ПДД: «Правила дорожного движения со Смешариками», «Беседы с тётушкой Совой о безопасности дорожного движения», «Дозорные дорог».

Кадровые условия

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Дорожная азбука» реализует педагог дополнительного образования Малькович Олеся Александровна, имеющий высшее педагогическое образование.

Педагог соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, утверждённым приказом Министерства труда России от 22.09.2021 №652-н.

2.3 Формы аттестации

В ходе реализации Программы формой аттестации и контроля являются:

входное тестирование: проверка общих представлений о дорожном движении (выполняется на первом занятии);

текущий контроль: проверка знаний и навыков, полученных в ходе освоения программы (проводится в виде практических заданий и наблюдения);

промежуточная аттестация: проверка знаний и навыков, полученных

в ходе освоения программы за первое полугодие, проводится форме викторины;

итоговая аттестация: проверка знаний и навыков, полученных в ходе освоения программы за год, проводится в форме конкурсной программы.

Входное тестирование проходит на вводном занятии и позволяет выявить общие представления о дорожном движении (*Приложение №1*).

Промежуточная аттестация позволяет проверить знания и навыки, полученные в ходе освоения программы, за первое полугодие проходит в форме викторины «Внимательные пешеходы» (*Приложение №2*).

Итоговая аттестация проходит на обобщающем занятии в форме развлечения «Дорожные знаки знаем, правила соблюдаем», позволяет проверить знания и навыки, полученные в ходе освоения программы. Закрепляются знания о безопасном поведении на дороге, развивается внимание и координация движений (*Приложение №3*).

2.4 Оценочные материалы

Критерии оценивания. Оценка уровня освоения программы осуществляется по критериям, соответствующим задачам программы. Показатели составлены с учетом ожидаемых результатов реализации программы. Индикаторы определены, исходя из форм контроля и аттестации обучающихся.

Критерий	Показатель	Индикаторы	Инструментарий
1.Сформированность представлений о правилах безопасного поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте; некоторых типичных	знает улицу: проезжая часть, тротуар, перекресток, пешеходный переход, островок безопасности;	тест / викторина	1 балл – показатель выражен слабо, эпизодически; 2 балла – показатель выражен хорошо, проявляется часто;
	знает основные обязанности пассажиров и пешеходов, а	тест / викторина	3 балла – показатель выражен очень

опасных ситуациях и способах поведения в них.	также их права;		хорошо, проявляется постоянно
	знает и употребляет основные термины и понятия дорожного движения в процессе общения	тест / викторина	
	знает виды транспорта: общественный, грузовой, специальный	тест / викторина	
	знает основные дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Подземный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»; «Велосипедная дорожка», «Железнодорожный переезд»	тест / викторина	
	имеет представления об основных правилах	тест / викторина	

	дорожного движения: (при переходе улицы, поведение в общественном транспорте, как производится посадка и высадка пассажиров, о чем говорят знаки, правила перевозки детей, правила езды на велосипеде, самокате)		
2.Развитие практических навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, способах поведения в типичных опасных ситуациях.	умеет отражать полученные знания в игровых ситуациях. умеет решать элементарные проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе	развлечениеразвлечение	1 балл – показатель выражен слабо, эпизодически; 2 балла – показатель выражен хорошо, проявляется часто; 3 балла – показатель выражен очень хорошо, проявляется постоянно
3.Развитие позитивных установок обучающихся к изучению и соблюдению правил дорожного	проявляет интерес к изучению и пропаганде правил дорожного движения проявляют активность, самостоятельность	развлечениеразвлечение/ викторина	1 балл – показатель выражен слабо, эпизодически; 2 балла – показатель выражен хорошо, проявляется часто; 3 балла – показатель выражен очень хорошо, проявляется постоянно.

Анализ результатов усвоения программы

Уровень усвоения программы	Количество баллов
высокий	5 - 6
средний	4 - 5
низкий	0 - 3

Способы определения результативности реализации программы

1. Беседа с обучающимися по пройденному материалу.
2. Наблюдение за обучающимися во время проведения игр, спортивных развлечений.
3. Тестирование подготовки обучающихся по знаниям ПДД.
4. Контроль соблюдения техники безопасности.
5. Контрольные игры с заданиями.
7. Выполнение отдельных упражнений с заданиями.
8. Контроль выполнения установок во время занятий.
9. Результаты эстафеты, игры, квеста.

2.5 Методические материалы

Методы обучения

- практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, участие в игровой деятельности, экскурсии);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (инструктаж, беседы, разъяснения, рассказ).

Реализация Программы предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: учебные занятия, досуговые, массовые мероприятия. Занятия по изучению Правил дорожного движения целесообразно проводить в отведенном для этой цели и соответствующем оборудованном классе.

Одна из основ работы педагога при реализации Программы – последовательность и систематичность в изложении материала. Объяснение осуществляется по принципу: «от простого, постепенно переходящего к более сложному».

От проведения практических работ в значительной степени зависят знания и особенно навыки, полученные в учебных группах обучающимся. Наиболее важные разделы Правил необходимо иллюстрировать примерами из движения по знакомым улицам и перекресткам города, а неправильные действия водителей связывать с дорожно-транспортными происшествиями.

При реализации Программы используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные, технология личностно-ориентированного обучения, групповые технологии, педагогика сотрудничества.

Занятия проводятся с использованием различных игровых технологий, что позволяет обучающимся проявить свои знания и умения, проверить свои силы и возможности в соревнованиях и конкурсах.

Основными методами проведения занятий должно быть объяснение правил по схемам к макетам, с проработкой материала обучающимися в упражнениях. Хорошую тренировку и ориентацию ребят на улице и перекрестках дают занятия по разводке транспортных средств на макетах.

Структура занятий Программы:

Вводная часть.

Беседы, наблюдения, мотивация, подготовка дидактического материала по теме, чтение художественной литературы.

Основная часть.

Изучение темы с выполнением целей и задач по содержанию Программы.

Заключительная часть. Результат проделанной работы.

Воспитывающий компонент программы

Воспитание является неотъемлемым, приоритетным аспектом образовательной деятельности, логично встроенным в содержание учебного процесса. Содержание воспитания находится в зависимости от уровня программы, этапа обучения, темы учебного занятия.

В процессе обучения особое внимание обращается на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

Содержание воспитания: формирование навыков безопасного поведения ребенка-дошкольника на дороге, воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

Формы воспитательной работы: участие дошкольников в памятных и мемориальных акциях, экскурсии на перекресток, развлечение по ПДД, различные виды игр, наблюдение за транспортом и пешеходами.

Методы воспитания: метод моделирования ситуации, сравнения, повторения, убеждение, пример и метод поощрения.

Технологии воспитательной работы: игровые технологии, информационно-коммуникативные, мультиплексационные, здоровьесберегающие.

Процесс обучения и воспитания позволяет выявить индивидуальные качества обучающихся. Педагог использует эти особенности характера для достижения высоких результатов. Все это вместе является методической системой, позволяющей прогнозировать и анализировать процесс учебно-воспитательной работы, что в конечном итоге приносит успех.

Методическое обеспечение к программе

№	Название раздела	Название и форма методического материала
1	Раздел №1 «Введение»	Инструкция по соблюдению требований безопасности обучающихся. Пальчиковый театр «Давайте познакомимся с ПДД»
2	Раздел №2 «Поселок и его транспорт»	Плакаты «Основы безопасности дорожного движения», обучающие мультфильмы «Азбука дорожного движения».
3	Раздел № 3 «Участники дорожного движения»	Учебные стенды, плакаты «Наш поселок», информационный материал «Улицы поселка», магнитная доска «Дорожное движение».
4	Раздел № 4 «Формы регулирования движения»	Стенд «Азбука юного пешехода», обучающие мультфильмы, дидактические пособия и игры, тематические подборки учебных плакатов по правилам и безопасности дорожного движения, дорожные знаки.
5	Раздел № 5 «Дорожные ситуации»	Сборник стихов, загадок, минуток безопасности, физкультурных пауз, стенд «Знатоки велосипеда», стенд «Дорожные ловушки», обучающие мультфильмы, дидактические игры и пособия.
6	Раздел № 6 «Автоплощадка»	Стенды: дорожные знаки и жесты регулировщика, информационный материал. Наглядно-дидактическое пособие «Безопасность на дороге»; тематические карточки «Дорожные знаки».
7	Раздел № 7 «Обобщение»	Сценарий развлечения, учебные макеты, дорожные знаки.

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель программы воспитания: воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения правил безопасности дорожного движения.

Задачи

Воспитательная работа ведётся в соответствии с модулями, которые соответствуют определенным направлениям:

Модуль «Патриот»

Задачи:

- воспитывать любовь и уважение к своей Родине; соблюдение законов и правил.

Модуль «Семья»

Задачи:

- формировать семейные ценности;
- вовлекать родителей в совместную творческую деятельность с детьми.

Модуль «Дорогами добра»

Задачи:

- развивать потребность делать добрые дела, быть чуткими и внимательными.

Особенности организуемого воспитательного процесса в детском образовательном объединении

Процесс воспитания в объединении основывается на принципах взаимодействия педагога, обучающихся, родителей и ориентирован на создание в объединении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие.

Виды, формы и содержание деятельности

Для достижения поставленной цели используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, трудовая, досугово-развлекательная.

Формы деятельности: конкурс поделок, выставка, акция, викторина, посиделки, презентация, беседа, практикум, игра.

Планируемые результаты: в процессе воспитательной деятельности, у обучающихся будет воспитано осознанное отношение к необходимости выполнения правил безопасности дорожного движения.

Методы воспитательного воздействия:

- метод убеждения;
- метод поощрения;
- метод упражнения;
- метод примера.

2.7 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединения «Дорожная азбука» составлен в соответствии с Программой воспитания МАУ ДОД ЦВР.

№	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	<u>«Патриот»</u> Правила ПДД в России	круглый стол	ноябрь
2	Ретро автомобили	беседа	январь
3	Дорожные знаки нашего поселка	фотовыставка	апрель
4	<u>«Семья»</u> Безопасный маршрут	создание маршрутных листов	сентябрь 2025
5	Моя семья и автомобиль	создание буклетов	октябрь
6	«Я пассажир»	создание лэпбука	февраль
7	<u>«Дорогами добра»</u> Путешествие в младшую группу	выступление	декабрь
8	Букл <u>«Азбука дорожного движения»</u>	Раздача буклетов жителям поселка Талакан	март
9	Участие в мероприятиях поселка	соревнования	май

3. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Баринова, Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития/ Е.В. Баринова. – Ростов: Феникс, 2014. – 91с.;
2. Лыкова, И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методической пособие для педагогов, практической руководство для родителей/ И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2013. – 96 с.;
3. Скоропупова, О.А. Занятия с детьми старшего возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения»/ О.А. Скоропупова. – М.: Скриптория, 2007. – 118 с.;
4. Уманская, Т.А. Я иду по тротуару: Веселые правила дорожного движения для детей/ Т.А. Уманская. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016. – 32с.;
5. Хабиоулина, Е.Я. Дорожная азбука. Конспекты занятий/ Е.Я. Хабиоулина. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – 64 с.;
6. Черепанова, С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам/ С.Н. Черепанова. – М.: Скриптория, 2012. – 80 с.

Список литературы для обучающихся

1. Уманская, Т.А. Я иду по тротуару: Веселые правила дорожного движения для детей/ Т.А. Уманская. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016. – 32 с.

Список литературы для родителей

1. Князева, Р.А. 100 задач по ПДД/ Р.А. Князева. – М.: Педагогика, 2005. – 94 с.;
2. Козловская, Е.А. Дорожная безопасность/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский. – М.: Третий Рим, 2004. – 88 с.;
3. Черепанова, С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам/ С.Н. Черепанова. – М.: Скриптория, 2012. – 80 с.

4. Приложения

Приложение №1

Входное тестирование

1. Как называются правила для водителей машин и пешеходов? (*Правила дорожного движения*).
2. На какие части делится дорога? (*Проезжая часть, пешеходный переход, тротуар*).
3. Для чего нужен светофор? (*Регулирует дорожное движение*).
4. Как называют людей, идущих по улице? (*Пешеходы*).
5. Где разрешается ходить пешеходу? (*По тротуару*).
6. Кто следит за порядком на дороге? (*Полицейский регулировщик*).
7. На какой свет светофора пешеходы переходят проезжую часть? (*Зеленый*).
8. Что означает знак «Пешеходный переход»? (*Указывает место, где нужно переходить дорогу*).
9. С помощью какого предмета регулировщик управляет движением транспорта и пешеходов? (*Жезл*).
10. Что не является пассажирским транспортом? (трактор, автобус, троллейбус, такси).

Викторина «Внимательные пешеходы»

1. По какой части дороги должен ходить пешеход? (По тротуару).
2. Какое транспортное средство можно отнести к общественному? (Легковой автомобиль, Грузовой автомобиль, Автобус).
3. При включении зеленого сигнала светофора можно ли сразу начинать переход? (Можно).
4. Как называется место пересечения дорог? (Перекресток).
5. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу? (На зеленый).
6. Что означает мигание желтого сигнала светофора? (Светофор неисправен).
7. Где можно играть в различные игры? (Только на специально оборудованной площадке).
8. В какую сторону необходимо посмотреть, прежде чем начать переходить дорогу? (Налево).
9. Что обозначает зеленый мигающий сигнал светофора? (Разрешает движение, но предупреждает, что вскоре будет включен красный свет).
10. Какой стороны тротуара нужно придерживаться при движении? (Левой).
11. В каком месте можно переходить улицу? (Там, где есть пешеходный переход).
12. Как называют людей, идущих по дороге? (Пешеходы).

Игра - развлечение «Дорожные знаки знаем, правила соблюдаем»

Цель: проверить, насколько хорошо дети знают дорожные знаки, и умело применяют знания на практике.

Задачи: закрепить знания детей о правилах поведения на дорогах, на улицах; проверить и закрепить знание дорожных знаков; предупредить наиболее распространенные ошибки поведения на дорогах.

Оборудование: светофор, плакаты с дорожными знаками, разрезные карточки с дорожными знаками, фланелеграф, велосипед, письмо, лист с загадками, цветные рули, жезл регулировщика, фуражка, 2 обруча, 2 машины на веревках.

Предварительная работа: Экскурсия на дорогу, беседы с детьми о правилах дорожного движения, занятия по ПДД, разучивание стихотворений, песни.

Ход развлечения:

Дети входят в зал под музыку и рассаживаются на стулья.

Ведущий:

По городу, по улице не ходят просто так.

Когда не знаешь правила, легко попасть впросак.

Все время будь внимательным и помни наперед:

Свои имеют правила шофер и пешеход.

- Дети, мы получили письмо от жителей страны Дорожных Знаков.

Давайте узнаем, что в нем.

«Здравствуйте, дети. Мы, дорожные знаки, находимся в беде. Мы попали в плен к Помехе-Неумехе. Теперь в нашей дорожной стране происходят постоянные аварии. Нужна скорая помощь, выручайте.

Вдруг исчезли переходы, горько плачут пешеходы:

Как же выбрать нам пути, где дорогу перейти,

Светофор не «светофорит», вот какое это горе!»

- Да, как видите, произошло большое несчастье. Без дорожных знаков, светофора и четких строгих правил очень трудно и машинам, и пешеходам. Вы согласны помочь жителям страны дорожных знаков? - Дети. Да!

- Ну что же, тогда не будем терять времени даром.

Мы в путь отправимся сейчас, машины ожидают нас.

Пора моторы заводить, пора машины выводить!

Под музыку дети исполняют муз/ритмическую композицию с рулями.

— Вот мы и приехали в Светофорию (оглядывается по сторонам). А что же нас никто не встречает? Где же все дорожные знаки?

Помеха. Ха-ха-ха! Пожаловались, помохи просят. Ничего не получите!

Некому вам помогать!

- Как это некому? Дети помогут.

Помеха. Ой, держите меня, а то я со смеха упаду! Вот эти малыши помогут? Не бывать этому. Я - Помеха-Неумеха. Не увидите вы ни светофора, ни дорожных знаков. Их еще найти нужно. А я их спрятала надежно. Чтобы их отыскать, нужно много-много знать, быть терпеливым и находчивым.

- А наши дети все знают, многое умеют. (К детям) Вы не испугались?

Входит мальчик. На груди у него перевернутая обратной стороной табличка с изображением дорожного знака. Он плачет.

- Ты кто, мальчик?

Мальчик. Я - дорожный знак. Меня заколдовала Помеха-Неумеха. Какой именно я знак, вы узнаете только тогда, когда отгадаете загадки.

Помеха. Это я его заколдовала. Ха-ха! Вот отгадаете загадки - расколдую!

- Дети, давайте поможем расколдовать дорожный знак

Пьет бензин, как молоко, может бегать далеко.

Возит грузы и людей, ты знаком, конечно, с ней. (Машина)

Выгляну в окошко: длинный там Антошка.

Кабы он встал - до неба достал, сам не ходит, а других водит. (Дорога)

Чтоб тебе помочь путь пройти опасный,

Горит и день, и ночь – зеленый, желтый, красный. (Светофор)

Маленькие домики по улицам бегут, взрослых и детишек домики везут.
(Автобус)

- Мальчик: Загадки вы отгадали правильно. А теперь смотрите (переворачивает знак). Узнаете меня?

- Дети: это знак - «Автобусная остановка».

- Мальчик: Правильно. А где вы меня можете встретить?

- Дети: на дороге, рядом с автобусной остановкой.

- Молодцы. Один дорожный знак мы уже освободили. Приглашаем тебя принять участие в освобождении остальных заколдованных знаков. Давайте покажем Неумехе, какие опытные мы водители. Я думаю, вам не составит большого труда быстро и без аварий довести свою машину.

Конкурс «Кто быстрее»

- В нашей следующей игре вы будете не только водителями, но и пассажирами.

Эстафета «Водители и пассажиры».

- Ну что, Помеха-Неумеха, понравилось тебе как наши дети играли?

Помеха. Нет. Но так и быть, заслужили. Возвращаю на свои места вот эти дорожные знаки. Не радуйтесь, вы вот попробуйте собрать из осколков целый знак, раз уж вы такие знатоки. Никогда не сумеете.

Игра «Собери знак».

- Молодцы, дети.

Помеха. Ну и подумаешь. А вот как они называются, знаете?

- Наши дети знают все о правилах дорожного движения. Давайте расскажем Помехе-Неумехе про эти дорожные знаки.

Дети выходят по-одному, берут знак, поднимают вверх и рассказывает про него.

- Этот знак дорожный знают все на свете,

Будьте осторожны - на дороге дети!

- Круг окрашен в синий цвет,

А в кругу велосипед,

Веселей, дружок, кати,

Лишь педалями крути.

- Круг окрашен в красный цвет,

А внутри велосипед

Этот знак всем говорит: «Велосипеду путь закрыт»

- И в дождь, и в ясную погоду,

Здесь не ходят пешеходы

Говорит им знак одно:

Здесьходить запрещено.

Помеха. Знаки забирайте, а светофор я вам не отдаю.

- Как же нам уговорить ее?

Помеха. Вот только если поиграете со мной в игру «Светофор».

Посмотрю, какие вы внимательные. Запоминайте правила: на зеленый свет - вы встаете и шагаете на месте возле своих стульчиков, на желтый - стоите смирно, на красный - садитесь.

Игра «Светофор».

- Молодцы, ребята. Отдавай, Помеха, светофор.

Помеха. Забирайте свой светофор. Я вам все равно испорчу праздник.

(Уходит).

Выезжает кот на велосипеде.

Кот. Здравствуйте. Я - кот ученый - знаток светофорных наук.

- Какой же ты знаток, если ты правила нарушаешь?

Кот. А зачем мне их знать? Я и без них прекрасно обойдусь!

- Ну что же, сейчас проверим. Скажи, пожалуйста, как надо переходить улицу?

Кот. Как? На четырех лапах.

- И все? Послушай, что тебе скажут дети о правилах при переходе дороги.

- Шагая осторожно, за улицей следи.

И там, где можно ее переходи.

- Пешеход, пешеход

Помни ты про переход

Знай, что только переход,

От машин тебя спасет.

— Вот, кот ученый, учись! Теперь ответь, пожалуйста, как быть, если ты вышел из автобуса и тебе надо перейти на другую сторону улицы?

Кот. Я перепрыгнул бы через автобус, а еще проще пролезть между колесами.

- Что ты говоришь? Дети, как нужно поступить в данном случае?

- Дети: обходить автобус можно только сзади. Но лучше подождать, пока автобус отойдет, внимательно посмотреть по сторонам дороги и затем переходить. А если рядом есть обозначенный пешеходный переход, надо проходить только по нему.

- Молодцы. А теперь ответь на последний вопрос: можно ли играть на проезжей части?

Кот. Думаю, что можно.

- Ребята, разве можно играть на мостовой?

- Дети: Нельзя.

- Почему нельзя?

- Правил дорожных на свете немало, все бы их выучить нам не мешало,

Но основное из правил движения знать как таблицу умножения:

- Все вместе:

На мостовой не играть, не кататься, если ты хочешь здоровым остаться!
(Вбегает Помеха).

Помеха. Да не слушай ты их! Я лично очень даже люблю играть на дороге. А эти дети сами плохо знают правила дорожного движения. Пойдем со мной.

Кот. Нет, Помеха, я с тобой не пойду. Мне с ребятами интересно. Они животных любят. А еще они боятся, что меня может машина раздавить. А как они интересно рассказывают.

- Не только рассказывают, но и поют.

Песня под музыку «Голубой вагон».

1 куплет.

Если вы отправились куда-то в путь, не забудьте вспомнить ПДД,
Соблюдая строго эти правила, отведете руку вы беде.

Припев.

Помните, помните на дороге, в пути
Другом для вас всегда служит светофор
Если зеленый свет вспыхнет вдруг, впереди
Смело вперед иди, а машинам стоп.

2 куплет.

Но, а если красный бойко подмигнет, непременно ты остановись
Не спеши, дружок, прошу, не торопись, огонька зеленого дождись.

Припев.

— Вот сколько всего знают наши ребята. Даже Помеха, наверное, все запомнила.

Помеха. Мне-то их запоминать не зачем. А вот ребят я сейчас проверю.

Давайте поиграем в игру «Это я, это я, это все мои друзья».

Кто из вас идет вперед, только там, где переход?

Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора?

Знает кто, что красный свет — это значит - хода нет?

Кто на скользкую дорогу выбегает в непогоду?

Кто из вас в вагоне тесном уступал старушке место?

- Ну что, теперь ты убедилась, что наши дети очень умные и сообразительные?

Помеха. Как же, очень надо! (К коту). Надоели мне их нравоучения. Пойдем через дорогу побегаем.

Уходят. Слышится грохот, шум аварии.

- Ой, наверное, произошла авария. Нужна наша помощь.

Появляется кот с перевязанным хвостом и лапой.

- Что случилось, Котик?

Кот. Попали в аварию с Помехой. Еле-еле лапы унесли, хвост машина переехала, головой ударился. Вот теперь страдаю. А все это вредина. Не хочу ее больше слушать, буду дружить с вами.

- А где же Помеха?

Кот. А ее в больницу увезли, будет теперь горькие таблетки пить, да уколы терпеть. Больше она никому не навредит.

— Вот к чему может привести несоблюдение правил дорожного движения.

Кот. Дорожные знаки очень благодарны вам и просили передать вам на память свои фотографии (вручение подарков). Ведущий. Ну, а наше путешествие подошло к концу, пора возвращаться в детский сад. Уходят под веселую музыку.